

Секция 4

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ,
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ, ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ УРАЛА**

Н. И. Актыбаева,
М. А. Фарленкова
Екатеринбург

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
БАТУТИСТОВ В ГРУППАХ СПОРТИВНОГО
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

Прыжки на батуте являются наиболее сложным видом спорта в координационном плане. За 16–18 с спортсмен выполняет каскад из десяти элементов с вращением как по фронтальной, так и по вертикальной оси и с приземлением на эластичную сетку батута. Спортивная подготовка батутиста – это долгий и трудоемкий процесс. В спортивную секцию по прыжкам на батуте приходят дети 6–8 лет. За 8–10 лет ребенок должен пройти сложный путь от новичка до мастера спорта. Далеко не каждый справляется со сложной программой, предлагаемой для освоения. Добиться успеха можно лишь при правильном воздействии на психику спортсмена.

Одной из задач, стоящих перед батутистом на каждом тренировочном занятии, является преодоление чувства страха. Человек создан природой таким образом, что любые движения, не связанные с жизненной необходимостью, могут сталкиваться с защитной функцией организма – торможением, выражающимся в виде боязни, страха. Особые трудности психологического характера проявляются в период освоения новых элементов. Эти трудности особенно велики при разучивании упражнений со сложным вращением. Как правило, при обучении подобным элементам наблюдается слишком большой разрыв между сложностью подводящих упражнений и трудностью разучиваемого прыжка. Следует отметить, что речь идет не о сложности упражнения, а о его психоло-

гической трудности, связанной с требованиями, предъявляемыми к психике спортсмена. Именно на этапе обучения спортсмены испытывают чрезмерную психическую напряженность.

Неуверенность из-за отсутствия «чувства» правильного движения, боязнь упасть со снаряда или получить травму, воспоминания о неудачном выполнении упражнения вызывают чувство страха, т. е. повышенную эмоциональную (психическую) напряженность, которая выступает как основное препятствие при обучении и тренировке.

Для снижения чрезмерной эмоциональной напряженности при обучении новым прыжкам и связкам применяются различные приемы помощи и страховки, правильное использование которых помогает батутисту получить необходимые двигательные представления, почувствовать правильность выполнения прыжка. Эти приемы дополняют физические усилия спортсмена в тех случаях, когда у него не хватает собственных сил для успешного выполнения упражнения, и помогают подавить чувство страха при выполнении сложных, рискованных для спортсмена прыжков. При подготовке новых элементов и у спортсмена, и у тренера должна быть полная уверенность в готовности к прыжку. Искусство тренера заключается в том, чтобы правильно определить стадию разучивания элемента и состояние спортсмена, когда он может самостоятельно выполнить данный прыжок. Попытка навязать свое мнение или принуждение к выполнению нового элемента связаны с возможностью получения спортивной травмы и с потерей координационных связей.

Е. Б. Амирова

Екатеринбург

МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЖИТЕЛЕЙ ЕКАТЕРИНБУРГА

Сегодня, накануне международного форума «Рио-де-Жанейро +10», в момент обсуждения и принятия Экологической доктрины России, для всех специалистов, имеющих отношение к экологии и экологическому образованию, настало время для объединения и конкретизации позиций. Сейчас решаются вопросы о том, будут ли в стратегическом плане развития нашей страны отражены проблемы гармонизации взаимоотношений россиян с окружающей биосоциальной средой, здоровья и экологической культуры личности как первоочередные и о том, какое место в государственной стратегии займет система экологического образования и просвещения. Могут ли педагогические технологии, иное содержание образования помочь в решении накопленных социальных, экономических и других проблем? Имеют ли педагоги опыт и конкретные